



Segmentación y lectura de sílabas



JUGUEMOS CON LA LÁMINA: La lámina y la canción de hoy se tratan de un monstruo gordo y grande que habla en puras sílabas. El monstruo se ve diferente para cada niño que tiene la suerte de verlo. Pinta un dibujo del monstruo que TÚ ves cuando cantas *Un monstruo gordo, grande*. ¿Es gracioso? ¿Es espantoso?

Nota para padres: Su hijo ya sabe escuchar y decir los sonidos iniciales de las palabras. Ahora vamos al próximo nivel: escuchar una sílaba de dos sonidos (como “ma”) y segmentar, o decir los sonidos separados (/m/ /a/). Luego, vamos a agregar las tarjetas de letras ¡y empezar a leer sílabas!

Lo que necesita: La música (¡aquí!) y las tarjetas de letras a, e, i, o, u, m, s, p

LA LECCIÓN:

Decir Ya aprendiste la canción *Un monstruo gordo, grande* en la escuela.
Yo quiero cantarla contigo hoy.

Recuerda que ésta es la canción que trata del monstruo gordo y grande que habla así:

“Ma, me, mi, mo, mu. Pa, pe, pi, po, pu.”

Ahora vamos a cantarla con la música.

Hacer Ponga la música y canta.

Un monstruo gordo grande me mira a mí. (*repite*)

Me vio y habló muy raro, y no lo entendí. (*repite*)

Un monstruo gordo grande, me vio y habló muy raro, ¡AY!

Primero me dijo: –ma, me, ma, me, mi, mo, mu– (*repite*)

Luego me dijo: –pa, pe, pa, pe, pi, po, pu– (*repite*)

Yo le decía – no entiendo, – yo le decía – no entiendo. ¡AY!

Yo le decía – No entiendo, ¿por qué hablas así? (*repite*)

Me dijo que son sílabas y suenan así. (*repite*)

Palabras tienen sílabas, palabras tienen sílabas, ¡AY!

Hacer Pause la música.

Decir Ahora vamos a cantar unas sílabas y usar las manos para separar los sonidos.

Hacer Siéntese al lado de su hijo y use las manos para poner énfasis en los dos sonidos de las sílabas.

Por ejemplo, cuando la canción dice “ma, ma, ma... /m/ /a/”, alce la mano izquierda cuando dice /m/ y la mano derecha cuando dice /a/.

Decir ¿Listo a intentar con la música?

Hacer Prenda la canción de nuevo y canten con las sílabas ma, me, mi, mo.

Cuando se acabe la música, pida que su hijo intente separar los sonidos en otras sílabas (mu, su, se, si, pi, pe, etcétera).

Nota para padres: Usted puede usar la misma canción con las tarjetas de letras. En vez de usar las manos para representar los sonidos, coloque las tarjetas de letras en la mesa para formar la sílaba. Cuando dice “ma, ma, ma” deslice el dedo encima de la sílaba entera. Cuando dice /m/ apunte la letra **m** y cuando dice /a/ apunte la letra **a**. Cambie la vocal para formar las sílabas me, mi, mo según la canción y canten y apunten con la música. Cuando se acabe la música, inténtelo con otras sílabas, cambiando una letra cada vez (mu, su, se, si, pi, pe, etcétera).

a

e

i

o

u

m

s

p